



САМОЕВАЛУАЦИЈА

**ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ АЦО ШОПОВ-СКОПЈЕ, БУТЕЛ
за период од 2024 до 2026 година**



Јуни, 2026 година

Самоевалуација на училиштето	
Училиште	Општинско основно училиште,, Ацо Шопов”
Адреса	Ул.Радишанска бр.68а
Телефон, е-пошта	02/2673-178 aco.sopov@yahoo.com
Период на подготовка на СЕУ	март-јуни 2026
Број на ученици во училиштето	760
Број на подрачни училишта	нема
Училишен директор	
Име и презиме	Билјана Симоноска Антовска
Потпис	
Датум	29.06.2026
Одобрување од УО	
Име и презиме	Зорица Бојковска
Потпис	
Датум	30.06.2026

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Индикатори за подрачјето:
1.1 Планирања на наставниците 1.2 Наставен процес 1.3 Искуства на учениците од учењето 1.4 Оценувањето како дел од наставата 1.5 Воннаставни активности и натпревари

Собирање податоци		
Индикатор 1.1 Планирања на наставниците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- годишна програма за работата на училиштето - агенди и извештаи од реализираните обуки - записници и списоци од состаноци на стручните активи - анкети со наставници, ученици и родители/старатели - интервјуа со директор, стручни соработници - извештаи од стручни соработници за следени планирања	Поддршка и следење на планирањата на наставниците	Наставниците изготвуваат планирања со сите неопходни елементи за успешна реализација на часот за сите предмети, задолжителни и изборни, во согласност со донесените наставни планови и програми од страна на МОН и Националните стандарди за постигањата на учениците на крајот од основното образование. За ученици со посебни образовни потреби се изготвуваат индивидуални образовни планови во согласност со нивните способности и процена од МКФ. Наставниците своите планирања ги изготвуваат во електронска и печатена форма, а стручната служба ги чува во портфолио. Следењето на квалитетот на планирањата го врши стручната служба и директорот на училиштето. Во рамките на стручните активи, наставниците разменуваат идеи или информации за планирање на наставниот процес. Исто така, се применуваат и укажувањата и насоките од советниците.
	Размена на искуства и на информации при планирањето	Соработката на ниво на стручни активи и помеѓу активите е на високо ниво. Најголемиот број од наставниците, во рамките на стручните активи, разменуваат искуства за планирањата за часовите, најмалку два пати во полугодieto. Ова се заклучува од анализата на резултатите од анкетата на наставниот кадар и останатите наведени извори. Размената на искуствата за планирањата, како и користењето стручни искуства од различни медиуми допринесува за подобрени планирања кај наставниците.
Индикатор 1.2 Наставен процес		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- анкета со наставници, ученици и родители/старатели - годишна програма за работа на училиштето - распред на часови	Реализација на наставни планови и програми	Наставата во Училиштето во одделенска настава и предметна настава се реализира редовно и во пропишаниот обем за што потврдуваат и сите анкетирани родители. Во случаи на отсуства на наставник (породилно отсуство, боледување и сл.), наставата се одвива непречено со соодветен наставен кадар.
	Избор на наставни предмети	Изборот на слободни изборни предмети и активности се во согласност со наставните планови и програми како и со Водичот за слободни изборни предмети за основно образование. Училиштето спроведува прашалник за искажување на интерес на учениците за областа на наставните предмети кои сакаат да ги изучуваат како изборни и врз основа на добиените резултати нуди 16 изборни предмети. Во предметна настава учениците имаат избор од 4 изборни предмети.

- е дневник - записници од одделенски совети - записници од состаноци на стручни активи - концепција за основно образование (МОН/БРО,2020) - концепција за инклузивно образование (БРО, 2020) - прашалник за искажување на интерес за слободни изборни предмети - анкетен лист за избор на слободни изборни предмети - годишни планирања за слободни изборни предмети. - водич за слободни изборни предмети (БРО,2021) - изработени ИОП и модифицирани програми за учениците со ПОП,		Родителите, во зависност од интересите на своето дете, одлучуваат за изборниот предмет.
	Избор на задачи, активности и на ресурси	Сите наставници ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на учениците, за што потврдуваат и најголемиот број од анкетираниите родители и наставници и поголемиот број од анкетираниите ученици. Сите наставници користат различни ресурси за учење и настава, како и приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми. Расположливите ресурси се употребуваат на функционален начин користејќи современи приоди во наставата како: искуствено учење, учење преку проект, учење преку решавање проблеми, учење преку игра, учење преку истражување, примена на дигитални алатки и програми итн. За учениците со ПОП се користат методи и техники според нивните потреби.
	Интеракции меѓу наставниците и учениците и учениците меѓусебно	Преку интеракција меѓу наставниците и учениците, како и меѓу самите ученици успешно се остваруваат поставените наставни цели и задачи. Интеракцијата овозможува добра работна атмосфера во одделението, со што учениците, преку взаемната соработка, стекнуваат нови знаења и искуства. Таа влијае на социјалниот, емотивниот и когнитивниот развој кај учениците и ги поттикнува истите да разменуваат знаења, искуства, чувства и ставови. Интеракцијата меѓу учениците, каде е слушнато и ценето мислењето на секој, им помага на учениците да се здобијат со самоверба. Улогата на наставникот е да им овозможи на учениците да учествуваат во процеси низ кои ќе стекнат нови знаења, грижливо да го следи нивниот развојот и да им даде пример за добра интеракција, интеракција која се базира на почит и поддршка.
	Реализација на образовна инклузија	Инклузивниот тим на училиштето и инклузивниот тим на ученикот се формирани со Решение/Одлука на директорот на училиштето. Истите редовно се ажурираат при истекот на мандатот или промена на наставници на ученикот со ПОП. Инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП по сите предмети, согласно законска регулатива. Со учениците со ПОП се реализира настава/воннаставни активности според ИОП и/или модифицирана програма според препораките од МКФ. Училиштето активно соработува со надлежниот ресурсен центар за унапредување на наставата за учениците со ПОП. Наставниците ги оценуваат постигнувањата на учениците со ПОП во согласност со целите во индивидуалниот образовен план, во соработка со инклузивниот тим на ученикот. Училиштето обезбедува услови за учество на учениците со посебни образовни потреби во воннаставни активности согласно со нивните интереси. Учениците со попреченост кои имаат потреба од лична и/или образовна асистенција се идентификуваат навремено и се доставува барање за соодветна поддршка. Инклузивниот тим работи на професионалната ориентација за децата со посебни образовни потреби.

- извештаи од посета на наставни часови - решенија за инклузивен тим на училиштето - записници од состаноци на училишни тимови за инклузија и инклузивните тимови за ученик - водич за работа на училишен инклузивен тим(БРО, 2018) - програма за работа на ПМИО - тим за училишна интеграција - веб страната на училиштето - планирања на наставниците за реализирање ОЖВ работилници - годишни и полугодошни извештаи за работата на ПМИО - интервју со директор		Во училиштето има 15 ученици со ПОП, а од нив девет имаат образовни асистенти и еден личен асистент. Од анализата на податоците од анкетираниите наставници се заклучува дека најголемиот дел од нив успешно соработуваат со образовните асистенти, а анкетираниите ученици потврдуваат дека поголемиот број ученици сметаат дека образовните асистенти им помагаат на нивните соученици.
	Активности за меѓуетничка интеграција во образованието	Училиштето има Тим за училишна интеграција кој има изработен план за следење на активностите на ниво на Училиштето. Секој наставник во своите годишни планирања е задолжен да испланира и реализира најмалку 3 самостојни мултикултурни активности. Училиштето планира и реализира низа самостојни краткорочни и долгорочни активности. Има соработка со партнер училиштето „Панајот Гиновски“ од општина Бутел, со кој е потпишан Меморандум за соработка и се реализираа заеднички средби. Реализирана е Апликација по Јавен повик од МОН каде беа прецизирани активности за гранд. Сите активности континуирано се ажурираат на порталот за МИО активности на училишната Web страна. Во законски рамки училиштето доставува квартални, полугодишни и годишни извештаи за МИО.
Индикатор 1.3 Искуства на учениците од учењето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

- анкета со наставници, ученици и родители/старатели - разговор со стручна служба - увид во евиденцијата на стручните соработници	Средина и атмосфера за учење	Учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење. Учениците имаат пристап до различни материјали за учење (енциклопедии, списанија, интернет и сл.). Родителите и учениците сметаат дека начинот на кој се учи е интересен, содржините што им се пренесуваат ги оспособуваат за решавање проблеми во реалниот живот и за граѓанско учество. Ученици се поттикнуваат да поставуваат прашања на наставниците и на часовите се активно вклучени во наставата и можат самостојно и критички да мислат. Наставниците даваат афирмативни коментари за активностите на учениците, а не ги искажуваат слабите страни на учениците. Наставниците користат различни начини за мотивирање на учениците.
	Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците	Во текот на наставниот процес преку примена на различни наставни техники и методи како и современа интерактивна техника, наставниците успешно ги препознаваат индивидуалните образовни потреби на учениците со што им овозможуваат полесно совладување на наставниот материјал. Учениците, во текот на наставата, можат да бираат дополнителни задачи/активности или задачи/активности по нивен избор. Во соработка со стручната служба се реализираат активности и работилници за надминување на сите нејаснотии, како кај учениците кои потешко напредуваат така и кај појаките ученици.
Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- анкети на ученици, родители/старатели и наставници - програма за работа на училиштето - правилник за оценување и напредување на учениците - увид на педагошка евиденција и документација	Училишна политика за оценување	Училишната политика за оценување ги дефинира критериумите, методите и процесите за оценување на учениците во училишна средина. Правилно осмислената политика за оценување помага да се обезбеди фер и транспарентен процес на оценување на постигнатиот успех на учениците. Клучни компоненти кои може да ги содржи учебната политика за оценување се мерење на знаењето, следење на напредокот, обезбедување на повратна информација и информирање за одлуките за унапредување. Училиштето ги применува позитивните законски и подзаконски прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Оценувањето на учениците се врши според критериумите и стандардите за оценување, пропишани од БРО на РСМ. Оценувањето на учениците со посебни образовни потреби се врши според планираните цели во Индивидуалниот образовен план. Со критериумите и стандардите се запознаени и учениците и родителите. Оценувањето на учениците се врши со: формативно оценување (континуран процес на следење, проверување и вреднување на постигањата со што се за обезбедуваат објективни докази за напредок-во што покажуваат добри резултати, а што треба да

- инструменти за оценување - примери за оценети ученички трудови - записници од стручните активи - полугодишен извештај за учебната 2023/24 - годишен извештај за учебната 2023/24		се подобри) и сумативно оценување (мерење на постигањата на ученикот на крајот на определена наставна целина или на даден временски период-тримесечје, полугодие, крај на учебната година). Резултатите од формативно и сумативно оценување се користат за да се оформи оценка за тековните постигања. Оценувањето на сите ученици е праведно, а наставниците однапред им објаснуваат што треба да знаат за секоја оцена. Наставниците ги запознаваат учениците што треба да знаат и умеат за секоја оцена, како и дека им даваат насоки како поуспешно да учат. Учениците се оценуваат бројчано и описно врз основа на усното изразување и резултатите добиени од тестови, контролни задачи, писмени работи и слично. Учениците од I до III се оценуваат описно, од IV до VI се оценуваат описно и бројчано на крајот на полугодието и учебната година. Учениците од VII до IX се оценуваат само со бројчани оценки во сите класификациони периоди. Поведението на учениците се оценува како примерно, добро и незадоволително.															
- полугодишен извештај за учебната 2024/25 - годишен извештај за учебната 2024/25	Методи, форми и инструменти за оценување	Наставниците користат разновидни методи, форми и инструменти за оценување и континуирано го следат и го оценуваат напредокот на учениците. Учениците се вклучуваат во оценувањето (преку самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми, водење портфолија и сл.). Инструментите за оценување се унапредуваат во соработка со стручната служба.															
- полугодишен извештај за учебната 2025/26 - годишен извештај за учебната 2025/26	Коефициент на континуитет на успехот на учениците	<table border="1" data-bbox="1088 831 1827 1150"> <thead> <tr> <th></th><th>Полугодие</th><th>Крај</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023/24</td><td>4,14</td><td>4,51</td></tr> <tr> <td>2024/25</td><td>4,08</td><td>4,55</td></tr> <tr> <td>2025/26</td><td>4,20</td><td>4,55</td></tr> <tr> <td>вкупно</td><td>4,14</td><td>4,53</td></tr> </tbody> </table> Со ова може да се заклучи дека коефициентот на континуитет на учењето во изминатите три години пресметан како однос на средниот успех на училиштето на полугодието и на крајот на годината е поголем од 0,9 односно изнесува 1,003 Во учебните години 2023/2024 и 2024/2025 полугодишниот просек е само од седмо до деветто одделение, а за 2025/2026 година просекот е од четврто до деветто одделение.		Полугодие	Крај	2023/24	4,14	4,51	2024/25	4,08	4,55	2025/26	4,20	4,55	вкупно	4,14	4,53
	Полугодие	Крај															
2023/24	4,14	4,51															
2024/25	4,08	4,55															
2025/26	4,20	4,55															
вкупно	4,14	4,53															
	Користење на информациите од оценувањето во наставата	За постигнатите резултати, секој ученик добива соодветна оценка. Оценката може да е усна или писмена. Формирањето на оценката е јавно и транспарентно. Наставниците ги користат сите информации добиени од оценувањето за да ги															

		подобрат планирањата и реализацијата на наставата. Сите наставници редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата и по потреба ги вклучуваат во додатна или дополнителна настава.
Индикатор 1.5 Воннаставни активности и натпревари		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- годишна програма за работа - програми за воннаставни активности - извештаи од реализирани екскурзии - педагошка евиденција и документација - дипломи, признанија, пофалници од учество на манифестации и натпревари	Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности	Како појдовна основа за планирање и организирање на воннаставните активности во учебната 2023/2024 год. во нашето училиште беа земени во предвид начелата содржани во Концепцијата за воннаставни активности, согласно член 41 став 1 од Законот за основно образование („Службен весник на Република Северна Македонија“ бр. 161/19), утврдена на 05.03.2020 година со решение број 12-2897/2. Училиштето ги планира и во целост ги реализира воннаставните активности кои се одраз на интересите, умеењата, афинитетите и потребите на учениците и служат за поддршка на нивниот личен развој. Училиштето им овозможува на сите ученици да бидат вклучени во воннаставни активности во зависност од нивните желби, можности, умеења и афинитети, не исклучувајќи ги притоа учениците со посебни потреби и учениците кои потекнуваат од семејства со низок социоекономски статус. Активот од одделенска настава на почеток од учебната година ги анализираше резултатите од претходната година на што поголем обем на секции од секоја област со што го проширивме и зголемивме изборот според афинитетите на учениците. Учениците имаат избор на различни воннаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции), а наставниците ги поддржуваат и мотивираат да учествуваат во различни проекти.
- анкети/интервјуа со наставници, родители/старатели, ученици и стручните соработници - збирни анализи од анкети и формирани групи	Опфатеност на учениците од различен пол и јазик на наставата со воннаставните активности	Воннаставните активности се инклузивни и недискриминативни. Тие се достапни за сите ученици без оглед на полот/родот, етничката припадност, способностите, социо - економскиот статус, здравствената состојба и училишниот успех. Во воннаставните активности се опфатени сите ученици. Секој ученик се пронаоѓа во барем една воннаставна активност која му е интересна и каде може да ги истакне своите способности и вештини при реализација на тековните активности. Преку воннаставни активности и ученичко организирање и во соработка и организација на Црвен Крст и други институции од сличен карактер, во третиот образовен период, се организираат општествено- хуманитарни-собирни акции (финансиска помош за социјално – ранлива категорија на семејства или здравствени проблеми (пари, храна, облека).

- записници од стручни активи и ученичка заедница - списоци на ученици вклучени во воннаставни активности - интернет-страницата, весниците, програмата на радиото, социјалните мрежи итн. - акциски план за правата на детето - извештаи за реализирани натпревари	Вклученост на учениците во изборот и во планирањето на работата во воннаставните активности	Воннаставните активности кои се нудат во училиштето се изготвени според барањата на Концепцијата и транспарентна процедура, а учениците се вклучуваат во нив по сопствена желба и интереси. Сите наставници планираат воннаставни активности. Изборот на активности е направен според поширок спектар. Во училиштето се реализираат воннаставни активности со флексибилни програми и давање можност за измена на истите. Учениците се вклучуваат во воннаставните активности по сопствен избор, според сопствениот интерес. Планот за воннаставните активности го изготвуваат наставниците заедно со учениците.
	Натпревари	Училиштето редовно организира училишни натпревари за селекција на ученици за натпревари на повисоко ниво. Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно (од акредитирани здруженија на наставници) или на меѓународно ниво, како и во други активности со натпреварувачки карактер (ликовни колонии, научни манифестации, смотри, литературни и ликовни конкурси и сл.). На натпреварите учествуваат ученици од одделенска и од предметна настава. Наставниците ги поддржуваат и мотивираат да учествуваат на различни натпревари. Натпреварите придонесуваат кон промовирање на постигањата на учениците и афирмирање на угледот на училиштето. За своите високи резултати учениците јавно се пофалуваат, а на крајот од учебната година се прогласуваат истакнати ученици и ученик на генерација. Училиштето, за афирмирање на воннаставните активности, соодветно ги користи различните медиуми (на пр. Интернет - страница, социјални мрежи и сл.), а на крајот од учебната година се прогласуваат истакнати ученици и ученик на генерација.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето Планирањата на наставниците се во согласност со донесените наставни планови и програми од МОН и Националните страндарди за постигањата на учениците на крајот од основното образование. Со сите ученици со посебни образовни потреби, вклучени во редовната настава, се работи според ИОП. Директорот и стручната служба ги следат планирањата на наставниците најмалку два пати во полугодieto и од нив добиваат поддршка при изготвување на планирањето за нивниот наставен предмет. Наставниците добиваат и навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата. Во рамките на стручните активи, тие разменуваат искуства за планирањето на часовите, најмалку два пати во полугодieto. Реализацијата на наставните планови и програми е во пропишаниот обем и обезбедува постигање на целите од националните стандарди и концепцијата за
--

основно образование. Училиштето нуди повеќе од три (3) изборни предмети, според наставниот план. Постапката за определување на изборни предмети се применува во целост, со доследно почитување на потребите и барањата на учениците. Наставниците користат различни ресурси за учење и настава, а задачите и активностите ги прилагодуваат на индивидуалните потреби на учениците. Учениците слободно се изразуваат за време на часовите, постои интеракција меѓу нив и наставниците ги разбираат нивните проблеми и потреби. Со учениците со ПОП се реализира настава/воннаставни активности според ИОП и/или модифицирана програма според препораките од МКФ. Во училиштето има 15 ученици со ПОП, а од нив девет имаат образовни асистенти и еден личен асистент. Училиштето има Тим за училишна интеграција кој има изработен план за следење на активностите на ниво на Училиштето. Наставниците, во своите планирања, планираат и реализираат најмалку 3 мултикултурни активности, а училиштето планира и реализира заеднички активности со партнер училиштето „Панајот Гиновски“ од општина Бутел, со кој е потпишан Меморандум за соработка. Училиштето е безбедна, стимулативна, инклузивна, интеркултурна и мотивирачка средина, што поттикнува интерес за учење. Учениците се активно вклучени во наставата, содржините што им се пренесуваат ги оспособуваат за решавање проблеми во реалниот живот и за граѓанско учество. Училиштето ги применува позитивните законски и подзаконски прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Оценувањето на учениците се врши според критериумите и стандардите за оценување, пропишани од БРО на РСМ. Оценувањето на учениците со посебни образовни потреби се врши според планираните цели во Индивидуалниот образовен план. Со критериумите и стандардите се запознаени и учениците и родителите. Наставниците користат разновидни методи, форми и инструменти за оценување и континуирано го следат и го оценуваат напредокот на учениците. Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците и служат за развој на граѓанските и општествените компетенции за доживотно учење. Секој ученик е вклучен во барем една воннаставна активност која му е интересна и каде може да ги истакне своите способности и вештини при реализација на тековните активности. Учениците се вклучуваат во воннаставните активности според сопствен избор низ транспарентна процедура. Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат во различни манифестации и на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно (од акредитирани здруженија на наставници) или на меѓународно ниво.

Силни страни

- Училиштето води грижа за редовно поттикнување и афирмирање на учениците за учество и наградување на општинските, регионалните, државните и меѓународните натпревари.
- Училиштето има стекнато висок углед во Општината, преку учество во одбележувањето на сите позначајни датуми на Општината, повеќе од 15 во последните две години.
- Училиштето бележи тренд на зголемување на коефициентот на континуитет, што укажува на континуирано одржување и унапредување на просекот на успехот на учениците во текот на последните три години.

Слаби страни

- Училиштето е делумно приспособено на учениците со физичка попреченост, односно истото располага со влезна рампа и еден тоалет, но ходниците и училниците не се прилагодени за овие ученици.
- Училиштето располага со нагледни средства за учениците со ПОП, но потребно е нивно обновување и збогатување.

Приоритети

- Подобрување на приспособеноста на училиштето за учениците со физичка попреченост.
- Обновување и збогатување на нагледните средства кон потребите на учениците, особено на учениците со ПОП.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Индикатори за подрачјето:
2.1 Постигања на учениците 2.2 Мерки за подобрување на постигањата

Собирање податоци		
Индикатор 2.1 Постигања на учениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- годишен извештај - анализи од стручни соработници - е-дневник - интервју со одделенски наставници - интервју со педагог - годишен извештај за работа на училиштето - анкети за наставници, ученици и родители/старатели	Следење на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациски периоди	Училиштето во континуитет ги следи постигањата на учениците по сите наставни предмети. Наставниците применуваат формативно и сумативно оценување на постигањата на учениците, при што ги почитуваат критериумите и стандардите за оценување дадени од страна на Бирото за развој на образованието. Покрај тоа, наставниците имаат изработено свои критериуми за оценување што ги применуваат во наставата. Учениците од I до III одделение се оценуваат со описни оценки, учениците од IV до VI одд. се оценуваат комбинирани (описно и бројчано), а учениците од VII до IX одд. се оценуваат со бројчани оценки. Училиштето располага со детални податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети за сите квартални периоди во текот на целата учебната година. На крајот од првото тримесечие и третото тримесечие педагошко – психолошката служба прави анализи на постигнатиот успех и поведението на учениците. Споредбени анализи за постигнатиот успех се вршат на крајот од првото полугодие и на крајот од учебната година, а истите се внесени во Полугодишниот и Годишниот извештај на училиштето. Се следи општиот успех на учениците во однос на полот и етничката припадност. Училиштето во рамките на годишната програма изготвува план за поддршка на учениците за подобрување на резултатите. Доколку учениците покажат намалување на успехот и несоодветно однесување и подолго отсуство од наставата, нивните родители се повикуваат на советодавен разговор или родителите се упатуваат на советување како законска регулатива. Со учениците кои имаат една или повеќе слаби оценки педагогот реализира работилници со цел подобрување на успехот.
	Резултати од екстерни тестирања	Во декември 2024 беа доставени резултатите до нашето училиште од тестирањето спроведено од ТИМС за учениците од 5 одделение по случаен избор. Тестирањето беше спроведено по предметите математика и македонски јазик. Учениците постигнаа надпросечни резултати. Просекот по сите предмети беше до 3000 поени. Но, постигањата во нашето училиште во подрачјето - Мајчин јазик: читање со разбирање, беа надпросекот со 3051 поени. Во подрачјето Мајчин јазик: Јазик и комуникација постигнале 3051 поен. Во подрачјето Мајчин јазик: Пишување, постигнале 3051. Во подрачјето математика постигнале 3051. Значи општите постигања во нашето училиште се 3051 поен во

		сите подрачја. На 15 мај 2026, во нашето училиште беше спроведено тестирање за ПИРЛС 2026. Нашето училиште беше едно од 150 училишта од РСМ во примерокот за главно тестирање за ПИРЛС 2026. Тестирањата беа спроведени во 4а и 4в одделение по случаен избор. Резултатите од ова тестирање сеуште не се пристигнати. Пред да се случи тестирањето се реализираше обука во јануари 2026 година за учесниците во тестирањето (педагогот на училиштето и еден или двајца кандидати од одделенските наставници).
	Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост	Комисијата за упис на првачиња во најголем дел ги идентификува учениците со тешкотии при самиот упис. Учениците со потешкотии исто така се идентификувани и врз основа на доставена медицинска документација при упис во прво одделение, како и во текот на школувањето. Доколку увиди некакви потешкотии, комисијата за упис на првачиња ги упатува учениците на проценка во МКФ. Најголем дел од наставниците успеваат да ги идентификуваат учениците со потешкотии, како и надарените ученици за што говорат и резултатите од спроведените анкети за наставници, родители и ученици. Наставниците континуирано го следат напредокот на учениците со потешкотии во учењето и им даваат соодветни насоки како да го совладаат предвидениот материјал. Подлабоки анализи се прават на класификационите периоди, при што се донесуваат предлог мерки за подобрување на постигнувањата на учениците. Во училиштето се реализира дополнителна настава по сите предмети за кои учениците имаат тешкотии во учењето, како и диференциран пристап. Од спроведената анкета на наставниците може да се заклучи дека идентификувањето на ученици со тешкотии во учењето и идентификување на надарени ученици е на високо ниво од страна на нашето училиште. Најголем број од наставниците обезбедуваат поддршка на учениците со потешкотии во учењето, а учениците со посебни образовни потреби без исклучок работат според ИОП или модифицирана програма.
	Известување на родителите/старателите за постигањата на учениците	Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува. Родителите се информираат преку индивидуални термини за средба, приемен ден (еднаш во месецот), евидентни листови и родителски средби. Родителите имаат можност да се запознаат со постигањата на своето дете и преку е-дневникот кој уредно се води.

Индикатор 2.2 Мерки за подобрување на постигањата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- е-дневник - анализа на поведението, редовноста и успехот на учениците - интервју со психолог и педагог - записници од извршени советувања на родители/старатели и ученици - распоред и списоци за дополнителна и додатна настава - обрасци за дополнителна и додатна настава заверени кај секретарот	Редовност во наставата	Училиштето систематски ја следи редовноста на учениците ги анализира причините за отсуство од наставата (оправдано и неоправдано) и навреме презема конкретни активности што обезбедува зголемување на редовноста. Училиштето соработува со родителите, локална самоуправа, граѓанските организации и Центар за социјални работи за да ја зголеми редовноста на учениците во наставата. Училиштето презема посебни мерки за редовно посетување на наставата од страна на ученици од ранливи категории, вршени се посети на домот од страна на одделенски раководители и стручни соработници, испраќани се покани до родителите/ старателите кои се повикани на советување и доставени се извештаи до ДПИ за нередовно посетување на наставата и овие мерки кај најголем број ученици дадоа резултати. Просечниот број неоправдани изостаноци помеѓу два извештајни периоди е помал од два по ученик. Училиштето реализира советувања на родителите по основ нередовно посетување на наставата и води уредна документација за истото.
	Советување на родители/старатели и ученици	Во учебната 2024/2025 год. извршени се советувања со родители/старатели и ученици по неколку основи и тоа: Советувања со родители/старатели: 3 родители поради намален успех во учењето, 3 родители по основ нередовно посетување настава и 2 родители по основ несоодветно однесување во училиштето. Од вкупниот број на родители повикани на советување 2 не се појавиле на истото и по третата покана, за која е известен Центарот за социјални работи. Советувања со ученици: 3 ученици по основ намален успех во учењето, 3 ученици по основ нередовно посетување настава и 2 советувања по основ несоодветно однесување во училиштето. Од извршените советувања резултатите се следниве: редовноста кај една ученичка не е зголемена и за неа се постапува по закон со натамошни дејствија, пријавено е во Државен просветен инспекторат. По ставката подобрување на училишниот успех кај едниот ученик има подобрување, додека кај другиот состојбата е иста. Во учебната 2025/2026 год. извршени се советувања со родители/старатели и ученици по неколку основи и тоа: Советувања со родители/старатели: 2 родители поради намален успех во учењето, 6 родители по основ нередовно посетување настава и 9 родители по основ несоодветно однесување во училиштето. Од вкупниот број на родители повикани на

		советување поради нередовно посетување 2 не се појавиле на истото и по третата покана, за која е известен Центарот за социјални работи. Советувања со ученици: 2 ученици по основ намален успех во учењето, 3 ученици по основ нередовно посетување настава (3 не се дојдени) и 9 советувања по основ несоодветно однесување во училиштето. Од извршените советувања резултатите се следниве: По ставката подобрување на училишниот успех кај едниот ученик има подобрување кај другиот состојбата е иста. Според податоците добиени од стручната служба и резултатите од спроведената анкета од вкупно 230 анкетирани родители 78,6 % се согласуваат дека од училиштето се добиваат корисни совети и насоки за подобрување на успехот на учениците. Исто така, од вкупно 232 анкетирани ученици 75% сметаат дека наставниците постојано ги поттикнуваат во подобрување на знаењето по одредени предмети.
	Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната настава	Во учебните 2024/25 година и 2025/2026 година во училиштето најголемиот број наставници користеа различни методи, техники и стратегии во наставата за подобрување на постигањата на учениците, како во редовната така и во дополнителна настава. Во текот на целата учебна година, училиштето реализира дополнителна настава по сите предмети за учениците кои имаат тешкотии во учењето, како и диференцирана настава (секој наставник има предадено ИОП кај дефектологот). Училиштето има изготвен распоред за дополнителна настава истакнат на огласна табла и на веб-сајтот на училиштето. Резултатите од сеопфатна анкета потврдуваат дека состојбата во училиштето е евидентно подобрена и дека сите чинители успешно и координирано се движат кон остварување на заедничката цел. Наставниците покажуваат врвна посветеност (со над 90% највисоки оценки), а тој силен ангажман е директно препознаен и валоризиран и од учениците и од родителите, чие задоволство се движи во идентични, високи граници (над 70%). Овие показатели се јасен доказ дека во училиштето е воспоставена стимулативна клима каде поддршката, насочувањето и додатната настава се на многу повисоко и поквалитетно ниво од претходно.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Континуирано се следат постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациони периоди. Наставниците, како и педагошкиот тим во училиштето, ги идентификуваат и даваат поддршка на учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици, како и на учениците со посебни образовни потреби.

Се известуваат родителите/старателите за постигањата на учениците и се реализираат советувања на родители/старатели и ученици, соодветно според потребите. Училиштето ја следи редовноста во наставата и се стреми за подобрување на постигнувањата на учениците преку редовната и дополнителната настава.

Силни страни

- Наставниците постојано ги поттикнуваат учениците на подобрување на нивниот успех.
- Училиштето има утврден систем за известување на родителите/старателите за напредокот на нивните деца.
- Идентификувањето на ученици со тешкотии во учењето и идентификување на надарени ученици е на високо ниво од страна на нашето училиште.
- Реализираните советувања на родители/старатели и ученици доведоа до подобрување на успехот, редовноста и поведението кај најголем дел од учениците.
- Реализацијата на eTwinning и Erasmus+ проектите придонесе за зголемена мотивација и активна вклученост на учениците во додатна настава, како и за развивање на нивните знаења, вештини и компетенции.
- Училиштето континуирано ги поттикнува учениците за учество на различни натпревари и други образовни активности, при што е забележано зголемено учество и постигнување на значајни резултати.

Слаби страни

- Недоволна мотивацијата кај учениците за посета на часовите за дополнителна настава.

Приоритети

- Да се унапреди системот за планирање и реализација на дополнителната настава со цел зголемување на интересот и вклученоста на учениците.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Индикатори за подрачјето:
3.1 Училишна клима
3.2 Еднаквост и правичност
3.3 Партнерски поднос со заедницата
3.4 Свкупна грижа за учениците

Собирање податоци		
Индикатор 3.1 Училишна клима		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- социјални мрежи, медиуми, веб страна на училиштето - извештаи од реализирани натпревари од различни наставни предмети - е- дневник - анкети од родители/старатели, наставници и ученици - кодекс на однесување - правилник за педагошки мерки - куќен ред на училиштето	Углед/имиџ на училиштето	Нашето училиште редовно ги афирмира сите воннаставни активности кои се реализираат, преку социјалните мрежи (фејсбук, инстаграм, веб страната на училиштето). Сите овие активности успешно се спроведуваат во соработка и поддршка со нашата локална самоуправа. Во рамки на наставните предмети, а во соработка со здруженија од истата област, нашите ученици земаат учество во општински, регионални, државни и меѓународни натпревари на кои бележат значајни успеси, за кои добиваат признанија, пофалници, награди. Сите воннаставни активности и реализирани натпревари редовно се заведуваат во електронскиот дневник на секоја паралелка. Родителите редовно се информираат преку е-дневникот, родителски средби и интернет страната за активностите со учениците поврзани со превенција од штетни влијанија. Наставниците редовно ги охрабруваат учениците да се вклучуваат во додатна настава согласно нивните интереси и способности. Учениците редовно и навремено ги добиваат потребите информации. Позитивната атмосфера во училиштето позитивно влијае врз сите индивидуи, поттикнувајќи го правилниот развој на учениците, а што се однесува до професионалната соработка, истата е на високо ниво. Училиштето има активна соработка со локалната самоуправа и родителите.
	Кодекс на однесување	Училиштето има изготвен нов Кодекс на однесување (30.01.2024), каде се поставени и опишани принципите и правилата на однесување на сите структури во училиштето. Кодексот е изработен со учество на претставници на сите засегнати во училиштето, а неговото усвојување се спроведе низ транспарентна процедура и е достапен до сите субјекти во училиштето. Соодветно на постојниот кодекс на училиштето има изготвен правилник за изрекување педагошки мерки. Од анкетите констатираме дека поголем процент родители се запознаени со кодексот на однесување, незначително мал дел сметаат дека нивната вклученост во идното ажурирање на содржината треба да биде поголема, а незначителен број родители не знаат дека постои ажурирање на кодексот. Во изработка и ажурирање на училишниот кодекс учествуваат поголем број

- записници од одделенски и наставички совет - програма за работа на ученички парламент - записници од состаноци на УП - водич за ученичко учество, ученичко организирање и заштита на детските права во основните училишта - решение за избор на ученик првобранител - критериуми и процедури за избор на ученик на генерација		наставници, а незначително мал број одговориле дека не се согласуваат со истото. Во август 2025 година се направени и измени во правилниците за Интерен акт за пријавување и заштита на ученик – жртва на која било од формите на насилство, злоупотреба и знемарување; Правилникот за екскурзии; Правилникот за истакнат наставник и стручен соработник. Оваа година исто така се направени и измени во Интерен правилник за педагошки мерки.
	Училишна клима	Професионалната соработка меѓу вработените е на високо ниво. Голем дел од наставниците сметаат дека помеѓу нив владеат добри односи и дека за време на наставата, одморите и воннаставните активности постои ред, дисциплина и успешно решавање на евентуални проблеми. Раководниот и наставниот кадар играат клучна улога во креирањето и одржувањето на мотивирачка атмосфера во училиштето, при нивното однесување со учениците, другите вработени, родителите и посетителите на училиштето. Од страна на вработените, учениците постојано се насочувани да се грижат за училиштето, едни за други и без оглед на способностите, родот, етничката припадност, верата и потеклото да се чувствуваат безбедни и прифатени од возрасните и од другите ученици во училиштето. Како резултат на тековната соработка со надлежните служби се организираат предавања и работилници на теми од безбедноста и врсничкото насилство. Работната атмосфера и добрата соработка која се заснова на заемна доверба и почит меѓу стручната служба, наставниците и другите вработени овозможуваат позитивна клима во училиштето. При анализа на спроведената анкета утврдено е дека постои позитивна училишна средина, учениците чувствуваат висок степен на прифатеност, постои ефективна стручна соработка и континуирана безбедноста и иновативна едукација. Анкетата, исто така, покажа дека постои простор за подобрување на пристапноста и зголемување на активности за превенција од пороци.
	Поведение и дисциплина во училиштето	Работата на училиштето се базира на одредени правила, прописи, норми и законитости. На истиот принцип се спроведува и куќниот ред на училиштето, како и кодексот за правилата на однесување. Куќниот ред се почитува и од учениците и од вработените на највисоко ниво. Постои позитивна работна атмосфера за време на наставата и при реализација на разни други воннаставни активности. Грижата на вработените за однесувањето на учениците за време на наставата, прием и испраќање на учениците е на максимално ниво. Со кодексот на однесување во училиштето се воспоставени принципите и правилата на однесување во училиштето во целост. Кодексот исто така е целосно почитуван од сите ученици,

		родители, наставници, стручни соработници, раководниот кадар и административно – техничкиот персонал. Во однос на непочитување и прекршување на овие правилници на овие правилници училиштето применува одредени пропишани мерки. Во учебната 2024/25 изречени се 7 мерки усна опомена, 4 писмена опомена, 9 мерки укор и една мерка намалено поведение. Сите ученици се со примерно поведение. Во учебната 2025/26 изречени се 11 мерки усна опомена, 5 писмена опомена, 5 мерки укор, една мерка преместување на ученик во друга паралелка и една мерка намалено поведение. Сите ученици се со примерно поведение. Во целост однесувањето на учениците, нивното поведение задоволува на ниво на училиште, но секогаш постои можност за позитивно влијание врз учениците и нивно подобрување во однесувањето. Заради тоа во училиштето постои тим за поддршка кој постојано работи со ваквите ученици во насока на надминување на проблемите пораи кои се изречени мерките.
	Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми	Од програмата на Ученички парламент може да заклучиме дека парламентот работи демократски, рамноправно во однос на полоа и национална припадност. Истото се потврдува од анализата на записниците од одржаните состаноци на УП. Учениците имаат иницијатива и поддршка од наставниците во реализирање на нивните идеи и барања. Учениците – членови на Училишен одбор, избрани се на демократски начин и редовно присуствуваат на состаноците. Дел од членовите на Комисијата за избор на Ученички правобранител се од редот на ученици- членови на УП. Сите активности и одлуки се донесуваат во согласност со Водичот за ученичко учество и организирање. Според анализата на анкетите поголем дел од учениците позитивно се изјасниле дека наставниците ги разбираат нивните потреби. Во одделенијата има заеднички правила и истите се почитуваат, а училишната заедница е целосно активна. Дисциплината во училиштето според родителите е на високо ниво, а учениците се мотивирани за донесување одлуки од нивен интерес.
Индикатор 3.2 Еднаквост и правичност		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани

- анкети за ученици, наставници и родители/старатели - е- дневник - извештај од реализираните активности по повод „Детска недела“ и „Недела на детето“ - интервју со стручен соработник/психолог, педагог - годишна програма за работа на Детската организација - извештај од ученик првобранител - годишен извештај од работата на училиштето - записници од состаноци на Совет на родители - веб страна на училиштето, фејсбук и инстаграм - записници од Училишен одбор - информатор на училиштето	Познавање и почитување на правата на децата	За време на одделенските часови, часовите по општество и историја, преку разни трибини, како и на редовните состаноци на Детската организација и Училишната заедница, учениците добиваат информации за своите права и обврски. Исто така на одделенските часови, наставниците ги промовираат правата на децата. Секоја учебна година ги запознаваат со Конвенција за правата на децата. Во училиштето по повод „Детска недела“ се организираат активности, работилници и предавања на кои учениците добиваат информации за нивните права. Ги презентираат знаењата со учество на ликовни, литературни творби и проектни задачи. Наставниците им даваат можност на учениците за слободно размислување. Од анализа на акнетите се забележува дека поголем дел од родителите биле вклучени во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето. Тоа е постигнато со присуство на редовните родителски средби на кои се дискутира за правата и обврските на децата. Незначително мал број родители не се согласуваат, но и незначително мал број родители не се изјасниле по ова прашање. Најголем дел од учениците знаат како да постапат и каде да се обратат ако забележат прекршување на правата. Училишните проблеми во училиштето се решаваат преку добро воспоставена соработка меѓу учениците, одделенските раководители, наставниците и стручните соработници. Учениците во училиштето добиваат поддршка и помош од педагог или психолог при решавање на некој проблем. Незначително мал дел дека не се согласуваат или дека немаат информација. Стручната служба ги поттикнува учениците да ги знаат и практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. Наставниците им ги укажуваат на учениците различните механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето.
	Еднаков и правичен третман на сите ученици	Училиштето промовира правичен и еднаков третман кон сите ученици. Учениците знаат да препознаат нееднаков третман и каде да се обратат. Училиштето навремено и соодветно реагира на поплаките од учениците за нееднаков третман. Сите ученици имаат пристап и се вклучени во училишните активности. Во секоја училница има истакнато Кодекс на однесување кој во најголем дел, се почитува. Училиштето се грижи учениците да се запознаат со „Правата и заштитата на децата“ и истите да се почитуваат. Потребно е прилагодување на пристапот во училиштето на потребите на учениците со телесни пречки во развојот. Наставниците ги почитуваат и постапуваат подеднакво кон сите ученици без разлика на нивната родова, етничка и верска припадност. Наставниците создаваат пријатна атмосфера на часот, ги насочуваат на дружба, на меѓусебно помагање и почитување, го почитуваат мислењето на учениците. Учениците према своите

		афинитети, желби и потреби се вклучуваат во дополнителни училишни активности. Од анализа на анкетите може да се заклучи дека најголем број од учениците се почитувани и прифатени од наставниците, а според родителите учат под исти услови.
--	--	---

Индикатор 3.3 Партнерски однос со заедницата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- годишен извештај од работата на училиштето - записници од состаноци на Совет на родители - веб страна на училиштето, фејсбук и инстаграм - записници од Училишен одбор - информатор на училиштето - годишна програма - статут на училиштето - фејсбук страна на општината - анкети за ученици, наставници и родители/старатели	Соработка на училиштето со родителите /старателите	Соработката на училиштето со родителите е континуирана, транспарентна и јасна. Родителите се вклучени во донесување на одлуки како претставници во Училишен одбор и Совет на родители. Соработката на училиштето со родителите се остварува преку повеќе форми: индивидуални средби, отворен ден, групни родителски средби, активности и слично. Родителите се вклучени во реализација на слободните ученички активности и обезбедување на услови за екскурзии, натпревари и хуманитарни акции. Родителите се вклучуваат и во воннаставните активности, во улога на едукатори од својата професија. Родителите заедно со наставниците за учениците организираат посета на работното место на родителот, посета на културни институции (музеј, театар) посета на спортски натпревари, заеднички излет за јакнење на социјалната компонента кај учениците. Советот на родители еднаш месечно, а по потреба и повеќе одржува состаноци на кои се запознаваат со целите и задачите за работа, активностите кои ги планира училиштето и дава идеи и предлози за одредени прашања за унапредување на воспитно - образовната работа. Голем број од активностите што се реализираат и се објавени на веб страната, фејсбук и инстаграм од што може да се заклучи дека училиштето има континуирано добра соработка со родителите.
	Соработка со општината и со урбаната заедница	Училиштето е во постојана соработка со локалната заедница и е вклучено во реализирање на активности од локално ниво како и активности кои ги организира државата. Училиштето учествува во реализирање на заеднички проекти со локалната заедница кои се од голема важност за успех на училиштето. Локалната заедница учествува во подобрување на условите за работа што би придонеле за повисок квалитет во работењето на училиштето. Оваа соработка особено е интензивна при прославувањето на празникот на Општината, Денот на екологијата, Денот на шегата, Новогодишен и Велигденски хепенинг, разни спортски и културни манифестации. Секоја година училиштето учествува во сите организирани ликовни и литературни конкурси, спортски и други натпревари за училиштата кои припаѓаат на нашата општина и пошироко. Со сите овие активности се зајакнува соработката меѓу нашето училиште и другите училишта и се создава позитивен натпреварувачки дух меѓу училиштата и меѓу учениците. Се организираат крводарителски акции во кои е вклучено и локалното население. Во текот на целата учебна година, учениците се вклучени во заеднички проекти со локалната самоуправа преку наставни и воннаставни активности (културни и спортски). Промовирањето и вреднувањето на постигањата на

		учениците е континуирано. Во текот на целата учебна година постои соработка со локалната заедница.
Индикатор 3.4 Свкупна грижа за учениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- програма за проектот „Ненасилно однесување во училиште“ - полугодишни и годишни извештаи - протокол за ненасилство - анкети со ученици, со родители и наставен кадар - разговор со стручна служба - кодекс на однесување - куќен ред на училиштето - договор за набавка на угостителски услуги-топол оброк и ужинка за учениците од ООУ „Ацо Шопов“, Скопје. 03-841/1 од 2022 год, 03-626/1 од 2023 год - одлука за избор на најповолен понудувач 01-521/2	Превенција и заштита од насилство	Проектот „Ненасилно однесување во училиште“ ја потврдува континуираната заложба на училиштето за обезбедување безбедна животна средина за учење и творење. Во рамките на часовите на одделенска заедница, наставниците ги опфаќаат клучните содржини за разрешување конфликти и едукација за ненасилно однесување, поттикнувајќи критичко размислување кај учениците преку лични творби и негување на позитивни вредности. Оваа посветеност е евидентирана во полугодишните и годишните извештаи за работа. Училиштето поседува протокол во кој се дефинирани сите форми на насилство и начините на постапување, а истиот е јавно достапен за сите наставници, ученици и родители. Вработените се целосно запознаени со своите улоги и одговорности во процесот на заштита на детето, постапувајќи по протоколот при секоја појава на насилство. За подобрување на безбедноста, во училишниот хол е поставена кутија за анонимно пријавување, а имплементиран е и модерен систем за анонимно пријавување преку QR-код, што овозможува брза и дискретна комуникација со стручната служба. Резултатите од спроведените анкети дополнително ја потврдуваат ефективностa на овие мерки: Најголем дел од учениците знаат каде да побараат помош и се запознаени со постапката за пријавување врсничко насилство. Учениците ја оценуваат безбедноста со просечна оценка од 4.07, додека едукативните активности за превенција од зависности се оценети со 4.13. Родителите покажуваат висока доверба во превентивните активности, оценувајќи го спроведувањето на мерките за заштита со висока просечна оценка од 4.69. Протоколот за постапување им е добро познат, а 4.61 е просечната оценка со која родителите ја потврдуваат ефикасноста на училиштето при појава на насилно однесување. Активностите за превенција се широко застапени, а 90% од наставниот кадар тврди дека во училиштето се работи системски со сите ученици, без оглед на нивното учество во евентуални инциденти. Училиштето продолжува активно да работи на градење доверба и одржување на безбедна клима, што се потврдува преку континуираното следење на мислењето на сите засегнати страни во образовниот процес.

- извештаи од инспекциски надзор - работилница за здрава храна - увид во училишниот простор - годишна програма за работа на училиштето - записници од санитарна инспекција - известување и извештај за систематски прегледи на сите вработени во училиштето - известување и извештај за вакцинација на учениците - известување за стоматолошки преглед на ученици - извештај за работа на училиштето (полугодишен, годишен);	Заштита од пушење, алкохол и од дрога	Во областа на превенцијата од зависности се забележуваат многу високи резултати. Просечните оценки (4,69 и 4,72) кај 84% од испитаниците укажуваат дека училиштето успешно реализира активности за подигање на свеста кај учениците и нивно информирање за штетните последици од пушење, алкохол и дрога. Овие резултати потврдуваат дека превентивните активности се континуирани, квалитетни и со висока ефективност. Во областа на превенцијата од зависности, просечната оценка изнесува 3,96 што укажува дека родителите во голема мера сметаат дека училиштето реализира соодветни активности и едукативни содржини. Дополнително, кај информирањето на учениците за штетните последици од пушење, алкохол и дрога, просечната оценка изнесува 4,08, што укажува на континуирана и квалитетна едукативна работа во ова подрачје или 55.2% од родителите целосно се согласуваат. Во областа на превенцијата од зависности се забележуваат високи резултати. Просечните оценки покажуваат дека учениците позитивно ги оценуваат активностите за превенција со висок процент од 59,1%, како и информирањето за штетните последици од пушење, алкохол и дрога со високи 59,3%. Исто така, учениците високо ја оценуваат улогата на училиштето во поттикнувањето на здрави животни навики, што укажува на континуирана и ефективна воспитно – образовна практика во ова подрачје. Резултатите покажуваат дека училиштето активно работи и има големо подобрување во однос на минатите слаби страни што ги имавме во овој сегмент и можност уште повеќе да се подобрат и да се оценат како силна страна.
- записници од наставнички совети; - програмата за работа на подмладокот на Црвен крст - план за заштита и спасување - програма за работа на директорот	Квалитет на достапна храна	Училиштето обезбедува организирана исхрана за учениците во согласност со нивните потреби и времетраењето на престојот во училиштето. Давателот на услуги за подготовка и дистрибуција на храната се избира по пат на јавна набавка (тендер), во согласност со законските процедури, а изборот го вршат училиштето и Училишниот одбор. За учениците од прво одделение кои посетуваат целодневна настава, како и за учениците од второ и трето одделение вклучени во дневен престој, е обезбеден топол оброк во текот на денот. Покрај тоа, во училиштето е достапна ужина за сите ученици. Училиштето континуирано се грижи за квалитетот, безбедноста и разновидноста на храната што им се нуди на учениците и соработува со надлежните институции за следење и контрола на исполнувањето на пропишаните стандарди. Во рамките на воспитно – образовната работа се реализираат активности за подигнување на свеста

- програми за работа на стручната служба - записници (евидентни листи) од индивидуалните разговори со учениците и со родителите - увид во педагошката евиденција		кај учениците за значењето на здравата и балансирана исхрана. Досегашната практика покажува дека нема евидентирани случаи на здравствени проблеми поврзани со консумирање на храната обезбедена во училиштето. Училиштето реализира активности и работилници посветени на промоција на здравата исхрана и развивање на здрави животни навики кај учениците. Учениците се стекнуваат со знаења за придобивките од здравата исхрана, важноста на редовното консумирање овошје и зеленчук и потребата од намалување на внесот на нездрава храна и засладени пијалаци. Реализираните активности придонесоа за подигнување на свеста кај учениците за значењето на здравите животни навики, поттикнување на одговорен однос кон сопственото здравје и зајакнување на соработката меѓу училиштето и родителите.
- увид во просторните капацитети и увид на час - податоци за организирана исхрана на учениците - програма за работа на тимот за инклузија и акционен план - годишна програма за работа на наставниците - педагошка евиденција / дневник на паралелка-забелешка за ученик - комисија за преглед и уништување на медицински белешки - закон за основно образование - досие на ученик од психолошко педагошката служба	Хигиена и заштита од болести	Хигиената во училиштето задоволува. Тоалетите за учениците и наставниците се чистат и дезинфицираат на секои два часа на дневно ниво, но и секој петок се прави неделно генерално чистење. За чистењето се употребуваат квалитетни средства кои се безбедни за средина каде престојуваат деца. Во секоја училница има корпа за отпадоци. Ходниците и скалите се чистат најмалку три пати во денот, а подот и мебелот во училниците се чистат два пати во денот (пред почетокот на секоја смена и на крајот на денот). Прозорците, вратите и другиот инвентар се чистат два пати во секое полугодие-задолжително на секој распуст, но и покрај тоа се врши редовно чистење секој месец. Дворот од училиштето е чист од секаков вид отпадоци, има корпи, а земјените површини се позеленети и редовно се одржуваат. Училиштето еднаш годишно врши дезинфекција, дезинсекција и дератизација. Во текот на целата година се одржуваат еколошки и работни акции за чистење на училишниот двор, садење цвеќиња, собирање пластични шишиња и друг отпаден материјал што се рециклира. Во соработка со здравствените домови се одржуваат предавања за превенција од заразни болести или епидемии. Секоја година учениците редовно се носат на систематски прегледи и се вакцинираат согласно календарот на Министерството за здравство. Наставниците редовно ги советуваат учениците за правилно одржување на личната хигиена, Училиштето има политика за правилно постапување при појава на заразни болести. Во тој случај хигиената се води на највисоко ниво и се води редовна евиденција за отсуствата на учениците. Наставниците постапуваат согласно медицинските препораки (пр. доколку е препораката да не вежбаат на часовите по физичко воспитување се постапува по неа). Во училиштето има лица кои имаат сертификати за давање прва помош.

- евиденција и известувања од училиштето за учениците со емоционални, физички и социјални проблеми - записници од стручна служба од спроведени индивидуални разговори со родители, ученици и наставници - извештаи од спроведени работилници - прикачена содржина на социјалните мрежи	Грижа за безбедноста на учениците и вработените	Како дел од годишната програма за работа во училиштето е програмата за работа на подмладокот на Црвен крст во училиштето. Програмата на ПЦК опфаќа вежби за евакуација во случај на елементарни непогоди и опасности кои се реализираат со учениците во целото училиште. Во рамките на „Еразмус проектот“ во учебната 2025/26 година беа спроведени повеќе активности (работилници, отворени часови, предавања) за булинг и сајбер булинг за заштита и безбедност од врсничко насилство (физичко, психичко и сајбер). Во учебната 2024/25 и 2025/26 ученици од нашето училиште учествуваа на натпревари по прва помош, по претходно посетена обука. Во училиштето има ПП – апарати кои редовно се сервисираат. Хидрантите се функционални и има документ за извршено мерење на громобранска инсталација. Во училиштето има поставено план за евакуација кој е поставен на видно и пристапно место. Од спроведените анкети со учениците и наставниците, може да се истакне нивното тврдење: Учениците – 46,6% во целост се согласуваат дека во училиште се чувствуваат сигурно и безбедно, додека наставниците 80,4% во целост се согласуваат дека во училиште се чувствуваат сигурно и безбедно.
	Грижа за учениците од социјално загрозување	Во нашето училиште секоја година се евидентираат ученици од социјално загрозување семејства. Во случај на социјални материјални потреби кај семејствата, училиштето им обезбедува поддршка и помош преку спроведување на хуманитарни акции (собирање на парични сретства, организирање хуманитарен концерт, собирни акции на храна) организирани од подмладокот на Црвениот крст во нашето училиште, обезбедување на надворешна финансиска помош преку општината која секогаш учествува во помагање на социјално загрозуваните семејства (самохрани родители) на ученици со плаќање на ужинка и топол оброк, доделува пакетчиња за Нова Година, пакети со храна, бесплатни униформи за сите ученици – во тек, акции организирани преку советот на родители, Министерството за образование и наука, невладини организации и деловната заедница. Наставниот кадар секогаш води грижа за учениците од ранливите категории за да бидат вклучени во училишните активности. За таа цел наставниците соработуваат меѓусебно со родителите, стручните соработници и со релевантните институции. Наставниците ги вклучуваат учениците од ранливите категории во училишните активности според нивните способности, желби и афинитети и со тоа водат грижа оваа категорија на ученици да се почувствуваат прифатени без разлика на нивната социјална состојба.

	Грижа за учениците со здравствени проблеми	Во училиштето редовно се извршуваат обуки на нововработени наставници за давање прва помош на ученици при несреќни случаи, а за таа цел училиштето располага со пакет средства за прва помош. За учениците кои се соочуваат со здравствени проблеми одделенските раководители се грижат во насока на информирање на пропуштениот наставниот материјал, испраќаат материјали и содржини за учење. Учениците кои поради заболување или посериозни повреди подолго отсутствувале од наставата имаат можност за надополнување на изгубените наставни содржини во договор со соодветниот наставник и одделенскиот раководител преку организирање на дополнителна настава или давање индивидуална помош, како и засилено следење на напредокот на ученикот. Одделенските раководители постојано ја следат состојбата на идентификуваните ученици, нивниот развој и опоравување. Учениците со здравствени проблеми се откриваат на: редовните систематски прегледи од страна на медицински лица од Здравствена установа; со доставена медицинска белешка од матичен лекар; преку часовите по физичко и здравствено образование од страна на наставниците; на редовните часови од страна на наставниците. Известувањето се дава до родителите, одделенските раководители, предметните наставници. Секоја учебна година се вршат редовни систематски прегледи и имунизација на учениците и стоматолошки прегледи. Истото го извршуваат стручни лица од соодветна здравствена установа. Покрај редовното одржување на систематски прегледи и вакцинација, во училиштето се организираат голем број проекти. Притоа училиштето соработува со родителите, локалната заедница и со други релевантни институции (на пример, Центарот за јавно здравје, Државниот санитарен и здравствен инспекторат, здравствени установи, Центар за социјална работа). Училиштето редовно одржува предавања (од педагогот и стручни лица) и интерактивни часови со учениците заразни болести и нивна превенција (грип, Ковид, ХИВ и ХПВ) како и преку програмата за Животни вештини, учениците се запознаваат со заразните болести, нивни симптоми и превенција.
	Грижа за социо-емоционалната добросостојба на учениците	При запишување на учениците во прво одделение се врши опсервација на подготвеноста и зрелоста на ученикот за поаѓање во училиште. Во соработка со наставниците, психологот и педагогот ги следат учениците во текот на целата учебна година и работат на социоемоционалната добросостојба на учениците преку превенција, одржување и спречување на влошување на оваа добросостојба. Во училиштето редовно се работи со децата кои се од семејства со нарушени односи, деца со намалена самодоверба, деца со емоционални проблеми, социјализација, разрешување на конфликти како и децата со пречки во развојот и потешкотии во

		учењето. Стручната служба е професионално подготвена да ги препознае учениците со потешкотии како и да им помогне и да ги упати до релевантните институции (ЦСР, МКФ, Здравствени установи, МБР). Во училиштето се работи индивидуално со овие ученици, како и во групи или со цело одделение, преку спроведување на разговори, советувања и работилници. Нашето училиште е дел од eTwinning проектот „With Awareness Enhance Resilience“ кој спроведува активности во насока на подобрување на благосостојбата на учениците. Во текот на учебната 2025/26 година се спроведе и проектот за Хумана комуникација чија основна цел е теоретско моделирање и практично тестирање на концептот на емпатична и општествено одговорна комуникација, како предуслов за квалитетни меѓучовечки односи, социјална кохезија, ментално здравје и општа благосостојба. Овој проект тежнее да придонесе и кон развој на инклузивни, партиципативни, одржливи и креативни научни практики, преку активно вклучување на младите во истражувачкиот процес – од дизајнирање на инструментите до анализа на податоците.
	Давање помош при изборот за продолжување на образованието	Училиштето изготвува програма за професионална ориентација и презема активности за професионална ориентација. Веднаш по објавување на конкурсот за запишување во средните училишта, истиот се истакнува на пано за навремено информирање за критериумите за упис и роковите за запишување. Училиштето соработува со средните училишта и организира нивни посети каде истите прават презентација и ги запознаваат учениците со местоположбата на училиштето и со можностите кои ги нудат, како и со занимањата и струките кои ги располагаат. Реализирани се работилници со учениците од 8 и 9 одделение со што тие имаат можност за унапредување на капацитетите за личен раст и развој, зададени се прашалници за откривање на интереси и способности, како и извршени се индивидуални разговори и советодавна работа со учениците од 9 то одделение во кои што психологот ги поттикнува учениците да размислуваат и рефлектираат во однос на тоа кои информации што ги дознале се релевантни за нив, за нивните интереси и цели во однос на изборот на средно училиште и идната професија. Стручната служба континуирано ги зајакнува своите капацитети во давање помош при изборот на средното образование преку посета на обуки. Тие посетија основна и напредна обука за професионална ориентација на учениците.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето е препознатливо во локалната заедница по својот позитивен углед, квалитетната воспитно – образовна работа и активното учество на учениците во наставни и воннаставни активности. Континуирано се афирмираат постигнувањата на учениците преку веб – страницата на училиштето, социјалните мрежи и соработка со локалната самоуправа, при што учениците бележат значајни успеси на општински, регионални, државни и меѓународни натпревари.

Во училиштето постои позитивна и поддржувачка клима која се темели на заемна почит, доверба, соработка и професионални односи меѓу сите учесници во воспитно – образовниот процес. Кодексот на однесување е ажуриран и усвоен со активно учество на претставници од сите структури во училиштето, а воспоставените правила и процедури придонесуваат за одржување на редот, дисциплината и безбедноста. Во текот на извештајниот период извршени се и измени во повеќе интерни правилници со цел нивно усогласување со актуелните потреби и законски регулативи.

Учениците се чувствуваат безбедно, прифатено и почитувано без разлика на нивната полова, етничка, верска или социјална припадност. Наставниците создаваат позитивна атмосфера на часовите, ги поттикнуваат учениците на соработка, меѓусебно почитување и активно учество во наставните и воннаставните активности. Посебно внимание се посветува на промовирање на детските права, еднаквоста и недискриминацијата преку различни работилници, проекти и активности.

Ученичкиот парламент функционира демократски и активно учествува во животот на училиштето. Учениците имаат можност да ги изразат своите ставови, идеи и иницијативи, а нивното учество во донесувањето одлуки се реализира преку ученичките претставници во училишните тела и комисии. Воведувањето на систем за анонимно пријавување преку QR код претставува дополнителен механизам за навремено препознавање и решавање на проблемите со кои се соочуваат учениците.

Соработката со родителите е континуирана, транспарентна и заснована на партнерски однос. Родителите активно учествуваат во работата на Советот на родители и Училишниот одбор, а редовно се информираат преку родителски средби, индивидуални контакти, е-дневникот и електронските медиуми на училиштето. Училиштето остварува успешна соработка со локалната самоуправа, институциите, невладиниот сектор и други релевантни организации. Преку заеднички активности, проекти, предавања и работилници се создаваат услови за подобрување на воспитно – образовниот процес и за развој на учениците.

Особено внимание се посветува на севкупната грижа за учениците преку обезбедување безбедна средина, организирана исхрана, здравствена заштита, систематски прегледи, вакцинација, стоматолошки прегледи, како и поддршка на учениците со здравствени, емоционални и социјални потешкотии. Стручната служба континуирано работи на унапредување на социоемоционалната добросостојба на учениците, професионалната ориентација и обезбедувањето соодветна поддршка за секој ученик.

Врз основа на анализираните податоци може да се заклучи дека училиштето успешно обезбедува позитивна училишна клима, еднаков и правичен пристап кон сите ученици, развиени партнерски односи со заедницата и високо ниво на грижа за учениците, при што континуирано работи на унапредување на условите и квалитетот на воспитно – образовниот процес.

Редовно се одржуваат предавања како правилно да се одржува хигиената како една од превентивните мерки за заштита од заразни

болести од страна на стручни лица и во соработка со наши родители. Поради се поголемите мерки кои се превземаат, констатирано е дека се намалени случаи на појава на заразни болести во изминатите 2 години.

Силни страни

- Позитивна, безбедна и поддржувачка училишна клима.
- Високо ниво на професионална соработка меѓу наставниците, стручната служба и раководниот кадар.
- Континуирана промоција на успехите и активностите на училиштето.
- Значајни успеси на учениците на општински, регионални, државни и меѓународни натпревари.
- Ажуриран Кодекс на однесување и јасно дефинирани интерни процедури.
- Активен и демократски организиран Ученички парламент.
- Висока вклученост на учениците во донесувањето одлуки.
- Добро развиени механизми за заштита од насилство и дискриминација.
- Воведување QR систем за анонимно пријавување проблеми поврзани со насилство.
- Високо ниво на информираност и соработка со родителите преку е-дневник, родителски средби и веб – страницата на училиштето.
- Активна соработка со локалната самоуправа и локалната заедница.
- Континуирани превентивни активности за безбедност, здравје и заштита на учениците.
- Добро организирана здравствена заштита, систематски прегледи и вакцинација.
- Поддршка за ученици со здравствени, емоционални и социјални потешкотии.
- Континуирана професионална ориентација на учениците.

Слаби страни

- Физичката пристапност на училиштето за учениците со телесни пречки и попреченост сè уште не е во целост задоволителна и потребни се дополнителни активности за нејзино унапредување.
- Механизмите за превенција и навремено реагирање при појава на врсничко насилство бараат понатамошно зајакнување и унапредување.
- Превентивните активности поврзани со зависности и ризични однесувања претставуваат област која континуирано бара внимание и дополнително унапредување.
- Во областа на превенцијата на зависности и ризични однесувања се забележува простор за понатамошно унапредување на активностите и нивната ефикасност.
- Бројот на изречени педагошки мерки укажува на простор за поефикасно превентивно делување и дополнително јакнење на воспитната работа со учениците.

Приоритети

Создавање и одржување на безбедно, здраво и поддржувачко училиште преку континуирана превенција од алкохол, дрога, насилство, зависности и сите форми на ризично однесување, како и јакнење на соработката помеѓу учениците, родителите, наставниците и локалната заедница.

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Индикатори за подрачјето:
4.1 Управување и раководење со училиштето 4.2 Цели и креирање на училишна политика

Собирање податоци		
Индикатор 4.1 Управување и раководење со училиштето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- програма за работа на Училишниот одбор; - деловник за работа на Училишниот одбор - статут на училиштето - извештај од самоевалуација - Записници, Одлуки, Извештаи од работата на Училишниот одбор - интервју со Директор и стручните соработници - програма за работа на директорот - програма за работа на стручни соработници - програма, извештаи и записници на наставник-ментор - програма за професионален развој - анкета за наставниците,	Управување со училиштето	Училишниот одбор (УО) на ООУ „Ацо Шопов“ е конституиран согласно законската регулатива и Статутот на училиштето. Надлежностите за управување се јасно дефинирани со Деловник за работа на УО. Состаноците се одржуваат според Програмата за работа на УО и со присуство на мнозинство на членови на одборот. Училишниот одбор е орган кој е одговорен за управувањето со училиштето. Неговите улоги и состав се дефинирани со закон. Во училишниот одбор се вклучени претставници на внатрешната заедница на училиштето: директорот, професионалниот образовен кадар (3ца претставници кои се одбираат со тајно гласање) и родителите (3ца претставници кои се одбираат со Советот на родители); училишните одбори вклучуваат претставници од локалните нивоа на власт (1 претставник) и 2ца претставници од ученичкиот парламент (без право на глас). Во задачата на училишните одбори се опфатени области како: визија за училиштето, избор на клучен персонал, финансиски надзор, следење на квалитетот и оценувањето, на благосостојбата на учениците, како и подобрување на односите со централната и локалната власт. УО и Органот на раководење се во тесна соработка за решавање на сите проблеми кои одат во текот на функционирањето на институцијата. Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки, исто така родителите се согласуваат со тврдењето дека се информирани од страна на претставникот од Совет на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период.
	Раководење со училиштето	Раководниот орган на училиштето е директорот. Директорот има стратешка определба заснована врз јасна визија што ги содржи гледиштата и потребите на сите вклучени страни во животот на училиштето. Раководниот орган знае како објективно да ги оцени квалитетите на вработените и нивниот придонес во тимската работа. Донесува одговорни одлуки, има изградено личен кредибилитет и професионален однос кон работата, способност да делигира, комуницира и раководи со вработените и нивниот развој. Иницира и успешно раководи со промените на образовниот систем. Идентификува и се фокусира на јасни приоритети идентификувани во развојниот план преку ефективна самоевалуација, а во центарот на своето работење ги става постигањата на учениците и подобрување на инфраструктурата на училиштето. Раководниот

родителите и учениците - докази за учество и дисеминација на обуки (списоци, агенди, евалуациски листи) - докази за вклученост во регионални и меѓународни образовни мрежи - распоред и процедури за користење на просторот и наставните материјали во училиштето - активности и програма за работа на училишната библиотека/медиатека - пописна листа за библиотечен фонд - извештаи од следени часови од директор и стручни соработници	Управување и раководење со ресурсите	орган го заснова своето работење врз тимска работа преку вклучување на вработените во процесот на развојниот план, планирање и обезбедување на квалитетен извор на податоци. Воспоставува партнерства со непосредната локална средина, деловната средина и граѓанските организации. Директорот го вклучува училиштето во регионални и меѓународни училишни мрежи. Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно образовниот кадар, учениците, родителите при донесување одлуки. Директорот одржува високо ниво на комуникација меѓу вработените, родителите и другите чинители во работата на училиштето, со што се овозможува непречен развој на работата и надминување на недостатоците. Во училиштето постои високо ниво на доверба и соработка помеѓу раководниот тим и сите учесници во воспитно – образовниот процес. Големiot процент на позитивни одговори укажува на тоа дека наставниците се чувствуваат вклучени во процесите на донесување одлуки и имаат можност активно да придонесуваат во развојот на училиштето. Училиштето има јасен план и распоред и максимално ги користи расположливите капацитети за изведување на наставата и на воннаставните активности, со што ги задоволува потребите на учениците. Од спроведената анкета кај наставниците, родителите и учениците се гледа дека следствено 64% од наставниците, 41% од учениците и 45% од родителите сметаат дека училиштето обезбедува достапни и соодветни простории за реализација на воннаставните активности, додека 10% од учениците и родителите сметаат дека тие капацитети не се исполнителни. Училишната библиотека располага со книжен фонд од 6350 наслови, од кои 2000 се лектирни изданија, а останатите се енциклопедии и стручни изданија и тоа на повеќе јазици (македонски, англиски, германски, италијански, српски, хрватски, турски, влашки). Библиотеката има читална, добро е уредена, располага со компјутер и има пристап до интернет. Библиотечната евиденција за изнајмени и вратени библиотечни материјали се води електронски. Библиотеката работи според однапред утврдена годишна програма за работа на библиотеката. Таа е отворена и достапна за користење на учениците и наставниците во текот на училишниот ден и работи согласно со распоредот за работно време на библиотекарот. Навремено се детектираат потребите за материјално технички средства и се обезбедуваат средства за нивно обезбедување. Обезбедена е соодветна опрема за модернизација на наставата, обезбедена е компјутерска опрема (лаптопи) и печатарска хартија за реализација на програмата. Училиштето планира и навреме обезбедува потрошен материјал. Училиштето ги обезбедува потребните материјали за нормално изведување на сите активности се изјасниле 99 родители или 43.8%, заедно со 96 ученици или 41.4% и 33
---	---	--

		наставника или 64,3%. Директорот на училиштето планира и во наредниот период навремено да прододолжи да обезбедува потрошен материјал во вид на печатарска хатрија и тонер за реализација на наставните и воннаставните активности.
	Раководење со кадарот	Според нормативот на училиштето, училиштето располага со соодветен наставен кадар за реализација на сите наставни планови и програми, како и стручни соработници. Наставниот кадар е распределен на начин кој обезбедува соодветно и ефикасно искористување на наставните ресурси, при што најголем број од паралелките во училиштето имаат оптимален број на ученици согласно нормативите и стандардите, што може да се види и во Годишната програма на училиштето. Програмата за професионален развој на наставниците и стручните соработници е изготвена врз основа на нивните лични развојни планови. Наставниот кадар и стручните соработници самоиницијативно или во соработка со БРО се вклучуваат во интерни и екстерни обуки, согласно со потребите на кадарот, образовните реформи и современите образовни текови, се со цел за поквалитетно пренесување на знаењата на учениците, а тоа го потврдуваат и родителите со своето мислење и задоволство дека наставниот кадар во нашето училиште е квалитетен и компетентен за работа. Наставниот кадар активно се вклучува во интерни и екстерни обуки, семинари и работилници, самостојно или во соработка со Бирото за развој на образованието, со цел следење на современите образовни трендови и унапредување на квалитетот на наставата. Ваквата посветеност придонесува за поквалитетно пренесување на знаењата и вештините кај учениците, што се потврдува и преку позитивните мислења и задоволството на родителите од работата на наставниот кадар. Директорот ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на кадарот. Во училиштето се ангажирани и образовни асистенти кои работат со категоризирани ученици обезбедени од МОН. Наставниците успешно работат како тим во рамки на стручните активи и придонесуваат за ефективно работење на училиштето, ги детектираат потребите за лично професионално усовршување изработувајќи лични планови за професионален развој на почетокот на учебната година. Училиштето има воспоставени механизми за пофалување/наградување на наставниците кои дополнително се ангажираат преку професионален развој или постигнуваат значителни резултати со учениците. Сето тоа мотивира за што поуспешна работа во иднина. Во нашето училиште има наставник со звање советник кој им помага на наставниците приправници, но и на останатите наставници и исто така, вклучен е во работата на тимот за самоевалуација и изработка Годишната програма на училиштето.

	Следење и унапредување на наставниот процес	Директорот и стручните соработници, врз основа на претходно изготвен план и распоред за следење на наставата, редовно ја следат работата на наставниците и квалитетот на воспитно – образовниот процес. Во текот на едно полугодие, најголем дел од наставниците се посетени најмалку двапати од страна на директорот и стручните соработници за време на реализација на наставни часови. При следењето на наставата се користат однапред подготвени инструменти, формулари и протоколи во кои се евидентираат забелешките, согледувањата и констатациите од посетените часови. По реализираните посети, директорот и стручните соработници обезбедуваат индивидуална повратна информација за секој наставник, при што се истакнуваат позитивните практики и се даваат препораки за понатамошно унапредување на наставниот процес. Наставникот – советник континуирано обезбедува поддршка на наставниците со помало работно искуство преку посета на наставни часови, размена на искуства и давање стручни насоки за поуспешна реализација на наставните содржини и постигнување на планираните резултати од учењето. Со цел унапредување на наставниот процес, училиштето обезбедува соодветен материјал потребен за реализација на наставните и воннаставните активности, со што се согласуваат голем дел од анкетираниите наставници, ученици и родители.
--	---	---

Индикатор 4.2 Цели и креирање на училишна политика

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- годишна програма за работа на училиштето - извештај од самоевалуација - план за развој на училиштето - акциони планови - анкети/интервјуа со директор, стручни соработници, наставници родители, ученици - записници од УО, Совет на	Процедури за креирање на училишна политика Резултати од развојно планирање	Целите на училиштето се јасно дефинирани во Развојниот план и тие преставуваат мисија и визија на училиштето. Училишната политика во целост е креирана од раководниот тим заедно со претставниците сите органи во училиштето. Училиштето има пропишани процедури за донесување училишни политики за меѓуетничка интеграција, за насилството во училиштето и семејството, недискриминација, инклузивност и еколошко образование. Целите се прецизни и јасни и се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и унапредување на постигањата на сите ученици. Политика на училиштето е да помогне за успешно интегрирање на учениците со различни способности и предиспозиции во воспитно-образовниот процес. Во тие процедури се вклучени вработените, учениците, училишните структури и останатите чинители. Училиштето постојано ги подобрува политиките за унапредување на квалитетот за работење во училиштето. Целите во развојната програма се конкретни, остварливи и ги отсликуваат предизвиците идентификувани од самоевалуацијата и интегралната евалуација

родители, Наставнички совет - фокус група со родители - програма за работа и извештаи за работата на училишниот одбор - деловник за работа на училишниот одбор - склучени договори, тендерска документација за јавни набавки - записници од ревизија и УЈП Буџет и финансиски план на училиштето		на училиштето. Развојното планирање на ООУ „Ацо Шопов“ беше стратешки насочено кон две клучни цели: интензивирање на кариерниот и професионален развој на наставниот кадар и надминување на претходно детектираната слаба страна – недоволно покривање на потребите со материјално – технички средства за настава. Конкретните резултати од развојното планирање покажуваат висок степен на ефикасност. Претходниот приоритет за обезбедување материјали успешно е реализиран и е евалуиран со високи оценки кај сите три целни групи (наставници, родители и ученици). Како следен чекор и насока за идната Развојна програма (2026–2028), училиштето треба да се фокусира на преостанатиот мал процент на незадоволство (околу 5.6% кај учениците и 7.1% кај родителите кои сè уште дале оценки 1 за материјалите), со цел прецизно да се детектираат и опремаат конкретните одделенија или кабинети каде што сè уште има потреба од дополнителни нагледни средства. Училиштето има акциски планови за постигнување на резултати на поставените цели. Резултатите кои треба да се постигнат од развојната програма се образложуваат на Наставничките совети и на Училишен одбор. Училиштето има план за следење и евалуација на развојната програма, а планираните цели се реализираат и постигнуваат доследно, целосно и навремено.
	Планирање и управување со училишниот буџет	Директорот на училиштето редовно и навремено ги информира вработените, органите и телата во училиштето, како и родителите и локалната самоуправа, за начинот на планирање и користење на финансиските средства. Училиштето располага со финансиски план и финансиски извештаи кои се јавно достапни на веб-страницата на училиштето. Буџетот е тесно поврзан со приоритетите на образовните цели во училиштето, како и за приоритетите за подобрување на постигнувањата кај учениците и условите за одржување на самиот воспитно-образовен процес. Училишниот одбор навремено го разгледува предложениот финансиски план, го одобрува и го доставува до основачот. По неговото разгледување, Советот на Општината дава согласност за реализација на финансискиот план. Училишниот одбор континуирано ја следи финансиската состојба на училиштето и начинот на користење на буџетските средства. Сметководителот на училиштето во текот на учебната 2025/2026 година обезбедува транспарентност во работењето преку редовно информирање на вработените, родителите и другите заинтересирани страни за финансискиот план и буџетот на училиштето, како за буџетската сметка, така и за сметката за сопствени приходи. Финансискиот план и релевантните финансиски извештаи се објавуваат на веб – страницата на училиштето, со што се овозможува јавен увид

		во финансиското работење.
--	--	---------------------------

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме на подрачјето

Училишниот одбор е конституиран во согласност со законската регулатива. Работата на Училишниот одбор е дефинирана со деловникот за работа и постои транспарентност во одлуките кои ги донесува преку записници кои редовно се објавуваат на официјалната веб страница на училиштето по секоја одржана седница на одборот. Дополнително, истите редовно се доставуваат и со Наставничкиот Совет и Советот на родители за време на состаноците или по електронски пат. Постои соработка меѓу Училишниот одбор и раководниот орган на училиштето како и другите училишни структури. Директорот работи тимски при процесот на обезбедување квалитетна настава, ги имплементира новините во образованието, воспоставува партнерства со локалната, деловната средина и граѓанските организации и го вклучува училиштето во регионални и меѓународни училишни мрежи. Директорот ги информира органите и телата во училиштето за училиштниот буџет и трошењето и има изработено финансиски план за распределување на финансиските средства. Буџетот се носи наменски и за цели кои се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата, подобрување на постигнувањата на учениците како и развој на училиштето. Сите записници и одлуки од состаноците на Училишниот одбор се транспарентно објавени и на официјалната веб страница на училиштето. Директорот има план и распоред за максимално користење на расположливите капацитети за изведување на наставата и воннаставните активности, со што ги задоволува потребите на учениците. Директорот на училиштето планира и се труди навремено да обезбеди потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности. Програмата за професионален развој на наставниците и стручните соработници е изготвена врз основа на личните развојни планови. Училиштето ги поттикнува наставниците и стручните соработници стручно да се совршуваат преку редовно информирање за достапни обуки, вебинари и програми за професионален развој споделени по електронски пат или во службената вибер група од страна на директор и стручна служба. Училиштето ги почитува интересите на наставникот истакнати во Личниот план за професионален развој.

Силни страни

- Работата на училишниот одбор во донесувањето и објавувањето на нивните одлуки е транспарентна за сите чинители во образовниот процес.
- Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството и воспитно – образовниот кадар во донесувањето на одлуки преку редовни состаноци, заедничко планирање и размена на идеи за подобрување на наставниот процес.
- Финансискиот план и отчетот на финансиските средства е транспарентен и јавно поставен на веб страната на училиштето.

- Директорот има план и распоред за максимално користење на расположливите капацитети за изведување на наставата и воннаставните активности.
- Вработенените во училиштето постојано се усовршуваат со следење на интерни и екстерни обуки, во просек по 3 обуки по наставник годишно.
- Директорот и стручните соработници ја следат работата на наставниците и за истото им даваат стручна повратна информација.
- Училишната библиотека е опремена со лектирни изданија и стручна литература и истата е достапна за сите ученици и наставници.

Слаби страни

- Материјалот потребен за реализација на наставните и воннаставните активности неkontинуирано ги покрива потребите на наставниот кадар поради обемиот број на активности.

Приоритети

- Kontинуирано обезбедување на потребните материјално технички средства со цел подобрување на реализација на наставните и воннаставните активности.

Методи кои се користени за собирање податоци и обработени информации

Анкета за родители/старатели Анонимна анкета беше спроведена со 240, што е над 30% од вкупниот број на родители. Анкетирани беа по 7 родители од секоја паралелка од прво до деветто одделение и тоа родители на ученици со бр.2, 4, 6, 8, 10, 12 и 14 од дневникот.
Анкета за наставници Анонимна анкета беше споделена со сите 54 наставници, а додека одговориле 52 наставници.
Анкета за ученици Во училиштето има 760 ученици. Анонимна анкета беше спроведена со 176, што е над 30% од вкупниот број на ученици. Анкетирани беа по 10 ученици од секоја паралелка од четврто до деветто одделение и тоа со бр. 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 и 19 во дневник.243
Резиме (главни наоди) од интервјуа со директор/стручна служба За потребата од дополнителни информации и документација извршени се интервјуа со директорот и стручните соработници и тоа за следните индикатори: 1.1 Планирања на наставниците; 1.2 Наставен процес; 1.3 Искуства на учениците од учењето; 1.5 Воннаставни активности и натпревари; 2.2 Мерки за подобрување на постигањата; 3.2 Еднаквост и правичност; 3.4 Свкупна грижа за учениците; 4.1 Управување и раководење со училиштето и 4.2 Цели и креирање на училишна политика.

Комисија за спроведување на СЕУ:

1. Маја Ивановска, педагог
2. Ивона Бојчева, одделенски наставник
3. Светлана Латиновска Пислевска, одделенски наставник
4. Весна Јакомовска, наставник по физика (наставник – советник)
5. Марија Тимотијевиќ, родител

